

# ¿Cómo será mi cohete?

## Objetivo de la actividad

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. ¿Qué te parece si creamos tu propio cohete!? ¿Cómo te lo imaginas?

### Desarrollo:

1. Pintar la botella con tu color favorito, puedes hacer detalles como ventanas, puerta, lo que tu quieras. Si necesitas cambiar de color, limpias el pincel en el agua y lo secas en tu toalla de papel.
2. Cuando esté listo, esperar que se seque para continuar con lo siguiente.
3. Tomar una cartulina de color y haces dos triángulos (aletas del cohete) y un círculo más grande que el ancho de la botella (punta del cohete)
4. Tomar el círculo y con una tijera cortas desde un borde hasta el centro del círculo. Juntas las dos partes hasta que se forme un cono y las pegas.
5. Cuando tengas listo el cono, lo pones en la boca de la botella y lo pegas. Los triángulos los pegas al costado de la botella cerca de la base de ésta (ver imagen de referencia).
6. ¡Ya está casi listo! Ahora, pega las decoraciones que tú quieras en tu cohete. Esperas que se seque.

### Cierre:

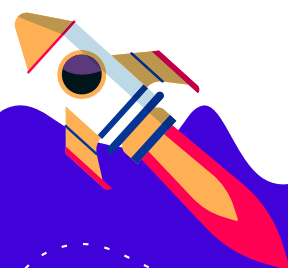
1. ¡Ya puedes jugar con tu cohete!
2. Te recomendamos no tirarlo, así evitamos accidentes.

## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Qué te parece si creamos tu propio cohete? ¿Cómo te lo imaginas?  
¿Qué necesitas para crear tu cohete?

## Materiales:

- 1 Pincel
- Témperas
- 1 Vaso con agua
- 1 Trozo de toalla de papel
- 1 Botella de jugo o bebida (ideal plástico, para evitar accidentes en caso de que se quiebre)
- 1 Block de dibujo o cartulina
- Papeles para decorar
- Pegamento
- Scotch (sólo en caso de ser necesario)



# ¿En quién vi esta emoción?

## Objetivo de la actividad

Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Cortar el molde por los bordes indicados.
2. Luego, doblarás cada pestaña y líneas.
3. Dibujar emociones o recortar y pegar en cada cara del cubo.
4. Pegar cada pestaña, según corresponda, para formar el cubo (apoyo de un adulto).
5. Esperar a que esté seco.

### Desarrollo:

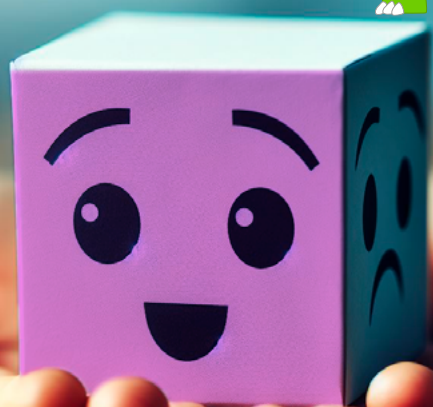
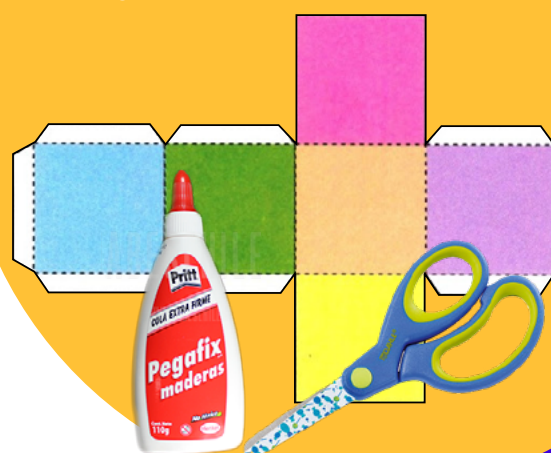
1. Tirar el cubo y según la emoción que aparezca tendrás que nombrarla y realizarla.
2. Tendrá que narrar una situación en la que se haya visto que otra persona se haya sentido así. ¿Lograste reconocerla en alguien que no hayas sido tú?

### Cierre:

1. Pueden jugar cuantas veces quieran e ir turnándose y así se refuerza el objetivo.

## Materiales:

- 1 Molde de cubo para cortar
- Tijeras
- Pegamento



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Qué emoción es la que aparece? ¿Cuándo has sentido esto? ¿Lograste reconocerla en alguien que no hayas sido tú? ¿Te gustó que esa persona se sintiera así? ¿Qué podríamos hacer para solucionarlo?



# ¡Recordemos nuestras normas de casa!

## Objetivo de la actividad

Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Conversar en familia qué les gustaría cuidar de su casa; qué creen que necesitan recordar para crear un afiche.

### Desarrollo:

1. Crearán un afiche con los materiales propuestos. La hoja de base puede ser blanca o de colores; aquí pueden escribir, dibujar, pintar o pegar lo que ustedes consideren según la idea que acordaron (ver imagen de referencia).

### Cierre:

1. Cuando esté listo, lo pueden poner donde sea visible por todos para recordar la norma acordada.

## Materiales:

- 1 Hoja blanca
- Lápiz grafito
- Lápices de colores
- Papeles de colores
- Pegamento



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Cuál es una de las normas de casa más importante para ti? ¿Qué crees que es importante recordar? ¿Cómo te gustaría hacer el afiche? ¿Qué podemos hacer juntos? ¿En qué parte de la casa te gustaría que lo ubiquemos?

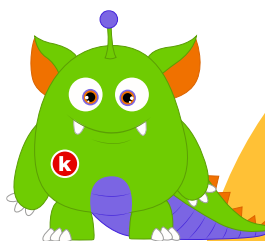




# ¡Jugando a ser Robot!

## Objetivo de la actividad

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.



## Materiales:

- 1 Caja
- Pegamento
- Cartulinas de colores
- Block de dibujo
- Plumones/scripts
- Scotch



## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

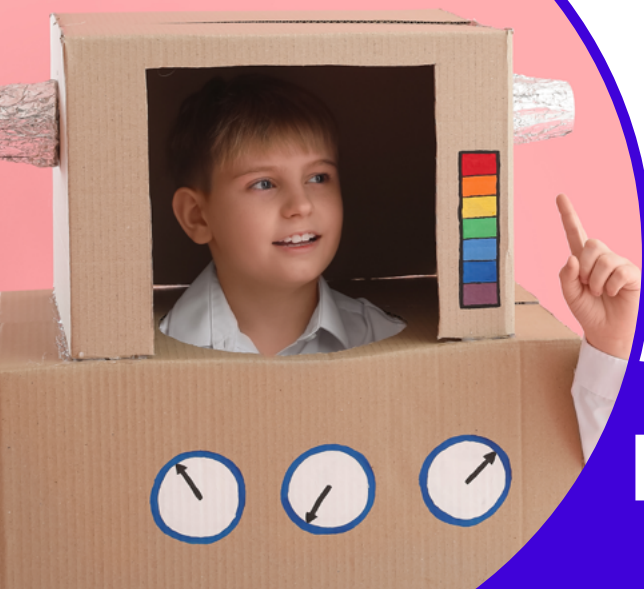
1. Les contamos al niño/a que... ¡Hoy nos transformaremos en Robot y así poder ayudar como lo hace Sofía y Juan!

### Desarrollo:

1. Tomar la caja y, con ayuda de un adulto, le haces dos espacios (en un par de lados paralelos) para introducir los brazos.
2. Cortar las aletas de la caja para que no haya problemas al estar dentro de ella.
3. Pegar cartulinas del color que gustes para crear tu robot con los colores y formas que quieras; o bien, eliges los colores del Robot que son morado y rosado (ver imagen de referencia).
4. ¡Ya está casi listo! Ahora, ¿Cómo hacemos para que la caja quede firme? En la parte superior de la caja en los lados que quedarán hacia tu espalda y parte frontal, pegarás con scotch, las tiras de cartón que sobró o cartulinas, de tal manera que éstos pasen sobre tus hombros y sostengan tu traje de robot.

### Cierre:

1. ¡Tu traje de Robot está listo! Ahora, ¡A jugar!



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Cómo te imaginas ser el Robot? ¿Qué necesitas para crearlo? ¿En qué parte te gustaría poner este elemento? ¿Estás listo para jugar?



# ¡Yo soy el robot!

## Objetivo de la actividad

Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.



## Materiales:

- Disfraz de Robot de la actividad anterior.
- Juguetes y una canasta o caja para guardarlo.



## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Se puede crear un desafío para que el robot pueda cumplir. Por ejemplo, guardar algunos juguetes en una caja.

### Desarrollo:

1. Se invita al niño a realizar el orden de los objetos con movimientos estructurados y cuadrados como un robot.
2. Se puede ir realizando sonidos de robot\*.

### Cierre:

1. Felicitar los movimientos realizados y el logro de orden de los juguetes. Hacer énfasis en los movimientos y pasos realizados.



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿De qué manera recogería esos juguetes un robot?, ¿cómo caminaría un robot?

\*Video de apoyo



# ¡Separando las palabras!

## Objetivo de la actividad

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como: conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

¡Se invita al niño a participar!

1. Hoy vamos a separar en sílabas, se pregunta si conoce las sílabas.

### Desarrollo:

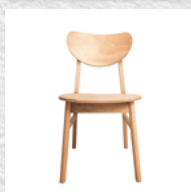
1. Separar tu nombre (Ejemplo: Va - len - ti - na).
2. Realizar esta separación con aplausos.
3. Contar cuantas sílabas tiene.
4. Ver estas láminas y realizar la misma separación.

### Cierre:

1. Se puede ir realizando comparaciones en cuanto a la cantidad de sílabas, por ejemplo: "si-lla" tiene dos sílabas, que otra cosa también tiene dos sílabas, "pe-rro".

## Materiales:

Láminas para separar en sílabas.



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Cómo separaste tu nombre? ¿Cuántas sílabas tiene tu nombre? ¿Cómo se puede separar en sílabas la palabra X?, Separemos con aplausos.





# Sistema Solar

## Objetivo de la actividad

Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. En primer lugar es necesario tener al menos 9 pelotas de distintos tamaños (para hacer los planetas y el sol).
2. Luego, buscar información o ver videos respecto a los planetas\*.

### Desarrollo:

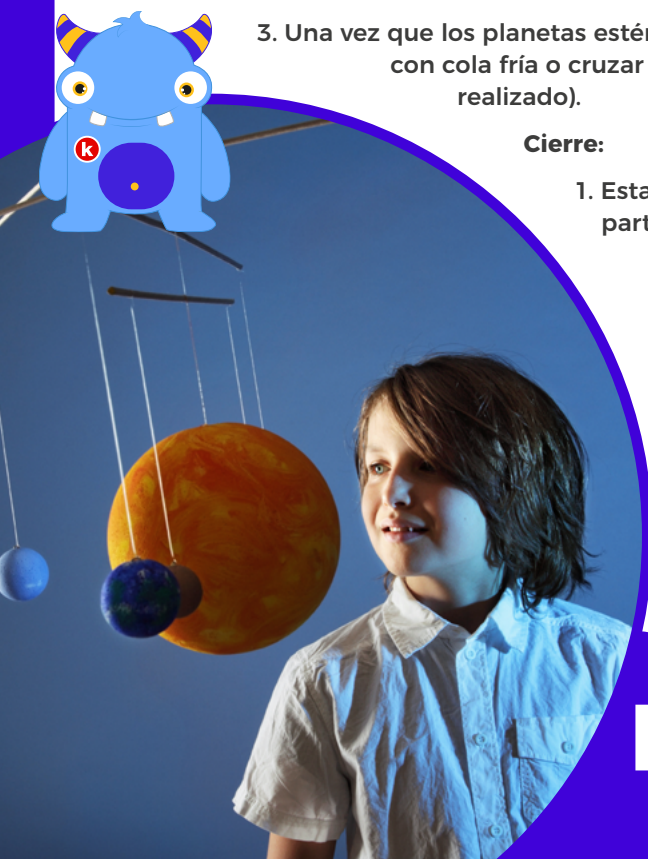
1. En caso de no tener pelotas de plumavit, realizar las pelotas con scotch y diario y cubirlas con pedazos de servilleta con agua y cola fría. (dejarlas secar).
2. Pintar con temperas los planetas según sus características y colores representativos.
3. Una vez que los planetas estén secos, colgarlos con una lana. (Se puede pegar con cola fría o cruzar el planeta dependiendo del material con que fue realizado).

### Cierre:

1. Estamos listos para colgar nuestros planetas ¡en cualquier parte de la casa!

## Materiales:

- 1 Colgador de ropa.
- Pelotas de plumavit de distinto tamaño, o en su defecto realizar pelotas con diario y scotch y cubrir con cola fría y servilletas.
- Témperas de colores.
- Pincel.
- Agua.
- Cordel o lana.
- Aguja larga y gruesa.



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Cuántos planetas realizaremos?, ¿Dónde debe ir el sol?, ¿Cuántos sol hay?

\*Video de apoyo



# ¿Dónde hay más?

## Objetivo de la actividad

Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Contarle al niño/a que hoy van a realizar unos experimentos.

### Desarrollo:

1. En primer lugar, en dos vasos poner la misma cantidad de jugo, preguntar al niño/a si están iguales, si hay alguno que tiene más que otro se deben equiparar.
2. Luego preguntar, que crees que pasa si damos vuelta uno de estos dos vasos en otro. \*Es importante dar tiempo para que el niño piense, y de una respuesta la cual se va a comprobar.
3. Dar vuelta uno de los dos vasos en el otro modelo de vaso. (Quedando así uno con liquido hasta más arriba y el otro de la altura que estaba).
4. Volver a preguntar, y ahora, ¿cuál tiene más? Preguntar el ¿Por qué? de su respuesta, y preguntar ¿qué pasaría si vuelven a poner el liquido en el vaso anterior?
5. Realizar el traspaso a los vasos originales y conversar sobre lo que ocurrió.

### Cierre:

¡Felicitación por el logro de la actividad! Y recalcar el porque siempre había la misma cantidad de liquido sin importar el tamaño del vaso.

## Materiales:

- 2 Vasos transparentes del mismo tamaño.
- 1 Vaso transparente más delgado.
- Jugo o bebida (se puede hacer con agua, pero es preferible que tenga color, para observar mejor).



## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Están iguales?, ¿Qué pasaría si ponemos lo que esta en este vaso en este otro?, ¿Ahora cual vaso tiene más?





# ¿Cómo llegamos a la luna?

## Objetivo de la actividad

Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.



## Materiales:

- Números del 1 al 20.
- Tijeras
- Pegamento



## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Se utiliza el tablero imprimible y los números del 1 al 20.

### Desarrollo:

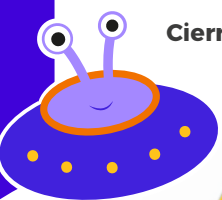
1. Hoy queremos saber cuánto se demorar Juan y Sofia en llegar a la Luna ¿Te parece si contamos hasta 20? Armemos el camino ¡Tú te encargas de ubicar en el orden correcto cada número!
2. Recortar los números del 1 al 20.
3. Ahora debes contar del 1 al 20 e ir pegando los números (Es importante que lo realice supervisado de un adulto o un hermano mayor para corroborar la correcta ubicación de los números).

### Cierre:

1. Es importante que, al finalizar, se cuenten nuevamente los números desde el inicio. Puede ser primero con ayuda y luego el niño/a lo puede intentar solo. Tendrá el camino para repasar los números durante varios días.

## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Qué número viene ahora?, ¿Cuál numero es este?,  
¿Contemos desde el principio?



# ¿Cómo podemos medir?

## Objetivo de la actividad

Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.



## Materiales:

Cualquier elemento de la casa (lápiz, libro, zapato, botella, etc).



## Desarrollo de la actividad

### Inicio:

Se preparan todos los materiales y se invita al niño/a a participar.

1. Se le dice que tiene un problema, Por ejemplo: no sé qué puerta es más ancha y que no tiene una regla para medir.

### Desarrollo:

1. Dar la posibilidad a que el niño/a busque una manera de medir los anchos de la puerta. En caso de que no se le ocurra una idea. Se le dice al niño/a que quizás podría ayudarnos a medir esa puerta con las manos.
2. Se acercan al primer elemento a medir y miden con las manos (ejemplo: ¡Esta puerta mide 5 manos abiertas!) ¿Cuánto medirá la otra? ¿Y si usas tus manos?
3. Luego comparar con la otra puerta.
4. Explicar que, pese a no tener regla, sabemos que esa puerta mide "5 manos", y cuestionarse, cuantos pies medirá esa puerta.
5. Desafiar a que el niño mida ese mismo elemento con los pies.
6. Luego incorporar otros elementos para medir por ejemplo una botella. Y preguntar ¿Cuántas botella mide la puerta?

### Cierre:

1. Recaltar que todo se puede medir de distintas formas, y realizar preguntas para seguir midiendo otros elementos con distintas medidas no convencionales. Ej: Cuantos lápices mide esa mesa, cuantas manos mide el escritorio. Etc.

## Comentarios / consejos o preguntas:

¿Cómo podríamos saber que es más grande?, ¿Qué otra cosa podríamos usar para medir?, ¿Cuántas manos tuyas mide esa mesa?, ¿Cuántos lápices mide esa bandeja?, ¿Con que otra cosa podríamos medir esta cama?-

